

**Приложение 1 к РПД Б1.О.07.04 Логопсихология
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопсихология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.</p>
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Логопсихология как наука Психологическая диагностика и коррекция лиц с нарушениями речи	ОПК-6	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи	анализировать показатели психического развития лиц с нарушениями речи	Владеть: психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации и психического развития лиц с нарушениями речи	Бланочное тестирование, презентация
Психические особенности	ОПК-6, ПК-3	Особенности психического	Составлять психологическую	Осуществления образовательно-	Кейс-задание

детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи		<p>развития детей с ФФНР.</p> <p>Научное обосновывание рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p>ю характеристику ребенка с ФФНР</p> <p>Осуществлять выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических , возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	
Психические особенности детей с общим недоразвитием речи	ОПК-6, ПК-3	<p>Особенности психического развития детей с ОНР</p> <p>Научное обосновывание рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p>Составлять психологическую характеристику ребенка с ОНР.</p> <p>Осуществлять выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических , возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	Кейс-задание
Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпоритмическими нарушениями речи	ОПК-6, ПК-3	<p>Особенности психического развития детей с МИН и ТРН</p> <p>Научное обосновывание рекомендаций по вопросам</p>	<p>Составлять психологическую характеристику ребенка с МИН и ТРН.</p> <p>Осуществлять выбор моделей</p>	<p>Осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических , возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей</p>	Кейс-задание

		образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	социализации лиц с нарушениями речи.	обучающихся. Навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	
--	--	---	--------------------------------------	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«зачтено» – 61 балл и более;

«не зачтено» – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Итого количество баллов	5

Окончательная оценка:	
-----------------------	--

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.4. Подготовка реферата (макс. – 5 баллов)

Баллы	Критерии
1	Глубокое и всестороннее усвоение темы
1	Грамотность, логичность изложения
1	Аргументированность
1	Свободное владение понятиями
1	Связь научных положений с практической деятельностью

4.5. Составление аннотированной библиографии (макс. – 3 балла)

Баллы	Критерии
1	Соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
1	Тематическая полнота представленных первоисточников
1	Содержательность аннотирования

4.6. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. – 4 балла)

Баллы	Критерии
1	Стилистическая грамотность
1	Целесообразность использования профессиональной терминологии
1	Выдержанность структуры
1	Содержательность

4.7. Разработка материалов методического характера (макс. – 7 баллов)

Баллы	Критерии
1	Соответствие поставленным образовательным целям и задачам
1	Соответствие возрасту адресата
1	Структурная проработанность
1	Разнообразие методических приемов
1	Использование инновационных подходов и приемов
1	Нетрадиционность предлагаемых форм работы

4.8. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.9 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Типовое тестовое задание

1. Логопсихология – это

- а) наука о психологии лиц с нарушениями речи
- б) наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания
- в) наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков
- г) отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера

2. Предметом изучения логопсихологии являются

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

3. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят

- а) к 80-м гг. XIX века
- б) к 60-м гг. XX века
- в) к 30-м гг. XX века
- г) к 80-м гг. XX век

4. Логопсихология опирается на

- а) теорию структуры дефекта
- б) теорию компенсации
- в) общие закономерности аномального психического развития детей

г) всё перечисленное

5. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает

- а) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- б) выявление зоны ближайшего развития детей
- в) всестороннее обследование особенностей психического развития
- г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

6. При компенсации психических функций возможно

- а) возмещение недоразвитых психических функций путём использования сохранных функций
- б) возмещение нарушенных психических функций путём перестройки частично нарушенных функций
- в) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций
- г) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль

7. Объект логопсихологии

- а) процесс психического развития логопатов
- б) закономерности психического развития и методики преодоления особенностей психического развития
- в) разработка научно-обоснованных методик коррекции нарушений психического развития логопатов
- г) система коррекционного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья

8. Задачами логопсихологии являются (указать все возможные варианты ответов)

- а) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) изучение психического развития при первичных речевых нарушениях
- г) определение перспектив развития детей с нарушениями речи

9. Первичные дефекты характеризуются тем, что они

- а) представляют собой мало обратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора
- б) нарушения разных сторон психики, не имеющих непосредственных связей с первично повреждённой функцией
- в) представляют собой обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной
- г) взаимосвязаны со вторичными и третичными

10. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят (указать все возможные варианты ответов)

- а) родовые травмы
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи
- г) заболевания центральной нервной системы

11. Восприятие устной речи страдает при нарушении

- а) моторных зон двигательного анализатора
- б) различных отделов зрительного анализатора
- в) периферических отделов слухового анализатора
- г) органов голосообразования

12. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает

- а) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и

- определение их причин
- б)выявление зоны ближайшего развития детей
- в)всестороннее обследование особенностей психического развития
- г)применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
г	в	г	г	г	а	а	а, в, г	а	б, в	в	в

2.Примерная тематика рефератов

1. Зрительные агнозии у лиц с речевой патологией. Диагностика зрительных агнозий.
2. Слуховые агнозии у лиц с речевой патологией. Диагностика слуховых агнозий.
3. Тактильные агнозии у лиц с речевой патологией. Диагностика тактильных агнозий.
4. Особенности восприятия при речевых нарушениях.
5. Особенности внимания при речевых нарушениях. Диагностика нарушений внимания.
6. Особенности памяти при речевых нарушениях. Диагностика нарушений памяти.
7. Особенности мышления при речевых нарушениях. Диагностика нарушений мышления.
8. Особенности воображения при речевых нарушениях. Диагностика нарушений воображения.
9. Особенности моторики при речевых нарушениях.
10. Личностные особенности детей, подростков и взрослых с заиканием, особенности их общения с окружающими.
11. Особенности моторной организации поведения лиц с нарушениями речи.
12. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Диагностика коммуникативных способностей.
13. Особенности игровой деятельности детей с речевой патологией.
14. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи.
15. Особенности учебной деятельности при речевых нарушениях.
16. Личностная и эмоционально-волевая сфера детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями. Диагностика нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.

3.Примерный перечень вопросов к экзамену

17. Вопросы к зачету
18. Логопсихология: определение, объект, предмет, цель и задачи.
19. Связь логопсихологии с другими науками.
20. Принципы логопсихологии.
21. Психофизиологические основы логопсихологии.
22. Лингвистические основы логопсихологии.
23. Теоретическое и практическое значение логопсихологии.
24. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в системе дефекта.
25. Проблема обучаемости. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
26. Понятие о компенсации и сверхкомпенсации.
27. Общие закономерности психического развития детей с речевой патологией.
28. Специфические закономерности психического развития детей с речевой

- патологией.
29. Концепция внутренней картины речевого дефекта
 30. Зрительные агнозии у лиц с речевой патологией. Диагностика зрительных агнозий.
 31. Слуховые агнозии у лиц с речевой патологией. Диагностика слуховых агнозий.
 32. Тактильные агнозии у лиц с речевой патологией. Диагностика тактильных агнозий.
 33. Особенности восприятия при речевых нарушениях.
 34. Особенности внимания при речевых нарушениях. Диагностика нарушений внимания.
 35. Особенности памяти при речевых нарушениях. Диагностика нарушений памяти.
 36. Особенности мышления при речевых нарушениях. Диагностика нарушений мышления.
 37. Особенности воображения при речевых нарушениях. Диагностика нарушений воображения.
 38. Особенности моторики при речевых нарушениях.
 39. Личностные особенности детей, подростков и взрослых с заиканием, особенности их общения с окружающими.
 40. Особенности моторной организации поведения лиц с нарушениями речи.
 41. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Диагностика коммуникативных способностей.
 42. Особенности игровой деятельности детей с речевой патологией.
 43. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи.
 44. Особенности учебной деятельности при речевых нарушениях.
 45. Личностная и эмоционально-волевая сфера детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями. Диагностика нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.
 46. Неадаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи.
 47. Адаптивное поведение лиц с нарушениями речи.
 48. Роль индивидуальных особенностей поведения в протекании речевого нарушения.
 49. Психопрофилактика речевых нарушений. Вторичная профилактика.
 50. Задачи и принципы психологического изучения лиц с речевой патологией.
 51. Методы и организация психологического исследования лиц с нарушениями речи.
 52. Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушении познавательной деятельности.
 53. Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушении эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и социального поведения.
 54. Психологическая диагностика когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
 55. Психологическая диагностика личностных особенностей лиц с нарушениями речи.
 56. Психологическая диагностика межличностных отношений лиц с нарушениями речи.
 57. Психологическая диагностика эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
 58. Психологическая диагностика волевой сферы лиц с нарушениями речи.
 59. Социализация лиц с нарушениями речи.

